



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

"M. BURATTI" - VITERBO

VTPC010003

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "M. BURATTI" - VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9413 del 30/10/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2024 con delibera n. 17

Triennio di riferimento: 2025-2028

Anno di aggiornamento:  
**2024/25**

Triennio di riferimento:  
**2025-2028**



**Indice**  
Indice

PTOF 2025-2028



## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

10 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

24 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

40 Scelte organizzative



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### CARATTERISTICHE GENERALI E STORIA DEL LICEO

Il Liceo "Mariano Buratti" di Viterbo ha una storia antica alle spalle: per decenni ha rappresentato l'unica scuola di formazione pubblica per la classe dirigente di Viterbo e dell'Alto Lazio, rivestendo un ruolo culturale fondamentale per tutto il territorio. Oggi il liceo conta una vasta gamma di diversi indirizzi: Classico, Classico Sperimentale con Curvatura Biomedica, Classico Sperimentale Cambridge International, Linguistico, Linguistico Esabac, Linguistico con Diploma Tedesco DSD, Linguistico Sperimentale Cambridge International. Il Liceo accoglie studenti dall'intero territorio della provincia di Viterbo con una percentuale generale di studenti pendolari di circa il 50%, con maggiore incidenza all'indirizzo linguistico e minore all'indirizzo classico. Il liceo è frequentato da studenti che percorrono tanti chilometri ogni giorno e che, nonostante affrontino quotidianamente i disagi legati ad un sistema di trasporti non del tutto efficiente, seguono i corsi sperimentali attivati ed usufruiscono della vasta gamma di attività educative di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola offre da anni.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica è eterogenea, in quanto le classi sono composte da alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversificati, anche se mediamente la situazione socio-economica e culturale dell'utenza si attesta su livelli medio alti. Si rileva un'attenzione ai processi educativi da parte delle famiglie che facilita il lavoro della scuola, permettendo la pianificazione di un'offerta formativa articolata e caratterizzata da alti standard formativi attesi. In generale il rapporto delle famiglie con la scuola risulta partecipativo e rispettoso di ruoli e funzioni. Il contesto consente inoltre alla scuola di lavorare con gruppi di studenti generalmente motivati e impegnati.

Il clima nelle classi è sereno, l'offerta formativa articolata e per ciascuno vengono proposte attività di ampliamento o di recupero a seconda delle necessità. Un'attenzione particolare è



rivolta all'inclusione scolastica, fonte di arricchimento per la scuola. La scuola accoglie un crescente numero di studenti con disabilità, i cui percorsi formativi risultano molto efficaci, ricevendo attestazioni positive dalle ASL di riferimento e dalle famiglie degli studenti. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è stato finora piuttosto contenuto ma risulta anch'esso in crescente aumento. Sono anche presenti studenti nel primo biennio che non parlano la lingua italiana, i quali possono fruire di percorsi didattici personalizzati.

Negli ultimi anni, con un drammatico aumento post pandemia, allo svantaggio socio culturale si affianca un numero crescente di studenti che presenta forme di disagio della sfera emotiva ed affettiva, anche gravi, con bisogno anch'essi di attenzioni specifiche e personalizzate. Gli alunni del primo biennio risultano essere i più penalizzati dal prolungarsi delle restrizioni pandemiche. Si è potuto osservare che le classi seconde nelle prove nazionali dell'a.s. 2021/2022 hanno presentato una maggiore variabilità tra le classi nell'ESCS rispetto alla media nazionale, e degli esiti nelle prove di italiano al di sotto della media nazionale. Su questi elementi di debolezza il liceo pianifica specifiche azioni nel Piano di Miglioramento.

#### TERRITORIO

Le peculiarità del territorio sono quelle di una realtà prettamente secondaria e terziaria. Negli ultimi anni si è considerevolmente sviluppata la realtà universitaria locale, che ha aperto nuove opportunità di interazione e con la quale la scuola lavora in sinergia. L'università è diventata un polo attivo e formativo per la città e gli istituti secondari. La stessa collabora e supporta il Liceo nella realizzazione di progetti didattici e operativi finalizzati al potenziamento delle competenze e conoscenze trasversali e curriculari. Ha avuto anche un notevole sviluppo il settore del turismo, nell'ambito del quale sono collocati alcuni Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Numerosissime sono le collaborazioni con le associazioni del terzo settore per progetti di valorizzazione del territorio e per attività eterogenee di promozione culturale (cinema, beni culturali, sostenibilità, paesaggio...). La scuola collabora con l'Ordine Provinciale dei Medici per la realizzazione di percorsi di orientamento e approfondimento professionale in particolare destinati agli studenti del Corso di Liceo Classico con Curvatura biomedica. La



partire dall'a.s. 2019-2020 il Liceo ha ottenuto l'utilizzo di aule presso l'edificio sede dell'Istituto Cardinal Ragonese, in via IV Novembre, ma l'acquisizione di tali spazi non modifica sostanzialmente la situazione in quanto gli studenti possono agevolmente raggiungere la sede centrale per seguire tutte le attività che vi vengono organizzate.

Gli edifici inoltre sono dotati di quattro palestre e di laboratori, uno informatico, due scientifici (scienze naturali e fisica) e due aule-laboratorio (musica e storytelling digitale); la sede centrale, infine, dispone di una capiente Aula Magna, recentemente ristrutturata, utilizzabile per iniziative varie. Sul piano delle dotazioni tecnologiche e didattiche, la scuola ha compiuto enormi sforzi economici per implementare le strumentazioni; ogni aula è stata dotata di un pc per un regolare uso del registro elettronico e grazie ai recenti finanziamenti PON FESR ogni aula è dotata di LIM e/o schermi interattivi.

Il laboratorio di informatica è stato completamente rinnovato. Nella scuola è presente una biblioteca con un consistente patrimonio di libri, per la quale è stato realizzato un progetto di totale rinnovamento nel 2018, divenuta un ambiente innovativo per la lettura, lo studio individuale e di gruppo, il lavoro di ricerca autonomo. Il patrimonio sarà catalogato nuovamente per essere ricollocato in una biblioteca a scaffale aperto e inserito su catalogo digitale. Sono state attivate una serie di attività per promuovere la lettura autonoma ed indipendente e per proporre la lettura come spazio intellettuale di scambio e confronto. Da due anni il liceo offre gratuitamente agli studenti e alle famiglie il servizio della Biblioteca digitale MLOL.

Tutte le sedi hanno subito interventi di abbattimento delle barriere architettoniche. Inoltre, presumibilmente per il biennio 2024-2026, la sede centrale sarà utilizzata parzialmente per permettere lo svolgimento dei lavori di rifacimento dell'intera struttura e adeguarla alle norme antisismiche.

L'adeguamento alle normative vigenti degli edifici scolastici è parziale, ragion per cui la garanzia di sicurezza per l'utenza è motivo di costante preoccupazione da parte delle figure responsabili.

Grazie ai finanziamenti ricevuti nel triennio 2019-2022 la scuola ha realizzato un completo rifacimento della struttura di rete con allaccio della connessione con fibra e la totale copertura sia di cablaggio che di connessione wifi.



partecipazione a progetto in rete nazionale finanziati dal PNSD ha dato modo di sviluppare competenze professionali di area STEAM (Progetto Le neuroscienze a scuola) e digitali (progetto DIGIGREEN).

La caratterizzazione prevalentemente agricola del territorio lo fa risultare tuttora poco fruito dal turismo. La città presenta molte criticità sul piano urbanistico e nei collegamenti con trasporti pubblici. Sono presenti molte associazioni nel terzo settore, ma l'imprenditoria non è molto sviluppata e notevoli criticità sono emerse dopo la pandemia. Rimane una grande criticità il settore dei trasporti pubblici sia su rotaia che su gomma in quanto sono scarsi i mezzi messi a disposizione. La struttura economica del territorio in cui è collocato il nostro Istituto è piuttosto arretrata e poco dinamica per quanto riguarda l'assorbimento dei giovani nel mondo del lavoro.

A seguito della partecipazione della scuola a avvisi pubblici promossi da vari enti ed amministrazioni per il finanziamento di azioni formative rivolte agli studenti delle scuole secondarie di II grado, sono stati acquisiti fondi per progetti specifici che hanno consentito una notevole crescita della scuola e un miglioramento delle strutture e delle dotazioni. Le amministrazioni locali forniscono collaborazione all'organizzazione di eventi. La scuola ha avuto accesso a finanziamenti Regionali, Nazionali (PNSD), Europei (FESR e FSE) e del Ministero dell'Istruzione attraverso la partecipazione a tali avvisi. A partire dall'a.s. 2024/2025 l'offerta formativa potrà ulteriormente essere arricchita e potenziata grazie alle azioni previste dai finanziamenti relativi alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, come meglio dettagliato nell'apposita sezione di questo documento.

#### RISORSE ECONOMICHE

La collocazione della scuola nel centro cittadino favorisce la raggiungibilità delle sedi; i tre edifici di cui l'Istituto dispone sono ubicati in un ristretto raggio urbano e sono considerati sede unica.

Lo storico edificio adibito a sede centrale è destinato alla quasi totalità delle strutture collettive e amministrative; il Laboratorio di informatica è invece sistemato nell'edificio attiguo di più recente costruzione, sede, in passato, della Scuola Media statale "Cesare Pinzi". Tra le due strutture si trova un'area pavimentata e recintata di pertinenza della scuola che consente il passaggio tra i due edifici. L'edificio "Don Alceste Grandori" è nelle immediate vicinanze. A



Nell'ultimo triennio la popolazione scolastica si è notevolmente ridotta a seguito dell'avvio di corsi di liceo linguistico in istituti dislocati nelle varie aree della provincia, dalle quali il liceo accoglieva tradizionalmente studenti, tuttavia gli spazi degli edifici risultano attualmente piuttosto affollati. Nonostante questo vincolo, il liceo ha progettato degli interventi per l'allestimento di ambienti innovativi e di laboratori per le professioni del futuro, che sono disponibili per l'utilizzo a partire da settembre 2024.

#### RISORSE PROFESSIONALI

L'organico del nostro istituto si compone di circa cento docenti impegnati nelle discipline curriculari. Il dieci per cento circa delle ore di docenza totali è utilizzato per il potenziamento. Le cattedre di potenziamento hanno un ruolo strategico, in quanto sono volte al rafforzamento dell'insegnamento delle lingue straniere, alla realizzazione di corsi sperimentali e di recupero, alla realizzazione di una comunità di docenti che opera in sinergia. L'organico dell'Istituto è alquanto stabile, poiché i singoli docenti lasciano l'istituto quasi esclusivamente in seguito a pensionamento. Viene così rispettato il principio della continuità didattica e della continuità professionale all'interno dei singoli dipartimenti. La maggioranza dei docenti possiede competenze professionali e titoli culturali specifici che vanno oltre la formazione di base richiesta dal ruolo (digitali, didattica inclusiva, metodologie didattiche innovative, specializzazioni varie). Una parte dei docenti possiede formazione professionale sull'inclusione e svolge sia attività didattiche nelle classi con alunni con disabilità sia di coordinamento all'interno della scuola. La scuola si avvale di figure professionali per l'inclusione e di assistenti all'autonomia che svolgono attività a supporto della didattica. L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus e, a partire dal 2024, riceverà fondi per mobilità del personale e degli alunni. Il liceo partecipa al programma Erasmus dal 2015 e le mobilità hanno consentito il confronto professionale con colleghi di numerosi paesi europei. Grazie alle proprie risorse di organico la scuola può procedere all'ampliamento dell'offerta formativa e al potenziamento delle attività di recupero. Il personale collaboratore scolastico è preparato ed affidabile.

La Dirigente Scolastica dirige l'istituto dal 2015 e la DSGA (Direttore dei Servizi Generali



Amministrativi) dal 2014. La continuità del loro lavoro, la loro sinergia professionale e la competenza tecnica delle due figure che hanno alle spalle un'esperienza di lungo corso nella rispettiva professione, garantisce un'azione di governance consapevole dei processi e volta al miglioramento di lungo termine.

**Vincoli:**

La forte stabilità del personale docente da un lato costituisce una risorsa per la continuità dell'azione didattica, dall'altro rappresenta un rischio in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi differenti. Allo stesso tempo, si rileva anche l'inserimento di un numero crescente di docenti appartenenti alle fasce d'età più giovani, i quali generano nuovi benefici rispetto ai metodi didattici usati, grazie al lavoro di équipe con i colleghi più esperti. Attualmente, inoltre, la scuola presenta un numero inadeguato di docenti di sostegno titolari (solo due), anche se va segnalato che il dipartimento di sostegno si avvale di docenti i quali rientrano nella fascia d'età più giovane, citata poco prima, e riesce ad avvalersi di risorse riconfermate negli ultimi tre anni. La partecipazione ai progetti e alle attività operative della scuola coinvolge una larga parte del collegio dei docenti, ma non la totalità. Non sempre le competenze e le professionalità interne alla scuola sono attivamente coinvolte nella formazione dei docenti stessi, restando poco utilizzate per la crescita della comunità professionale. Il personale amministrativo ha subito un forte turn over e alcuni posti sono affidati ad incarico annuale e questo rappresenta un forte elemento di criticità per l'azione amministrativa.

**CARATTERISTICHE E DATI PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

Istituto principale: "M. BURATTI" - VITERBO

Tipo Istituto: SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO e LINGUISTICO

Indirizzo: VIA T. CARLETTI, 8 - 01100 VITERBO

Codice Meccanografico: VTPC010003 - (Istituto principale)

C.F.: 80014070561



**Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio di Digital Storytelling	1
	Robotica	1
	Realtà aumentata	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	111
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	107



Telefono: 0761-346036/0761-304192

Fax: 0761322420

Email: [vtpc0.10.00.3@istruzione.it](mailto:vtpc0.10.00.3@istruzione.it)

Pec: [vtpc0.10.00.3@pec.istruzione.it](mailto:vtpc0.10.00.3@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.liceoburatti.edu.it](http://www.liceoburatti.edu.it)

Orario di apertura al pubblico della Segreteria: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30; martedì e giovedì dalle ore 10.30 alle ore 12.30 e dalle ore 15.00 alle ore 16.30.

Orario delle lezioni : ore 8.00-14.00/15:00 ( classi triennio classico, ESABAC, corso DSD, Corso Cambridge linguistico)

Laboratori Pomeridiani di recupero e di ampliamento dell'Offerta Formativa: ore 14.30 - 17.00

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 il Liceo Mariano Buratti ha avuto assegnata una quarta sede scolastica, una porzione dell'edificio Cardinal Ragonesi, sito in Via 4 Novembre, nelle vicinanze della sede centrale e, limitatamente al periodo coincidente con gli anni scolastici 2024/2026, alcune classi saranno ubicate presso l'edificio dell'istituto Paolo Savi per un cantiere di adeguamento antisismico presso la sede centrale.



ALLEGATI:  
Missione 1.4\_Istruzione\_PNRR.pdf